

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ*

*ФАКУЛЬТЕТ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ЛИНГВИСТИКИ*

*Кафедра теоретической и прикладной лингвистики*

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ СЕМАНТИКА И ЛЕКСИКОГРАФИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль «Язык и коммуникация»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

ПРАКТИЧЕСКАЯ СЕМАНТИКА И ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*Доктор филологических наук, профессор Г.Е. Крейдлин*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры теоретической и прикладной лингвистики ИЛ РГГУ

№ 11 от 30.11.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1 <u>Цель и задачи дисциплины</u>	
1.2. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	
1.3. <u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	4
2. СТРУКТУРА КУРСА	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	9
5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	9
5.1. Система оценивания	9
5.2. Критерии выставления оценок	10
5.3. <u>Оценочные средства и материалы для текущего контроля успеваемости</u>	12
<u>Вопросы для экзаменационных билетов</u>	12
<u>Образцы домашних заданий</u>	13
<u>Тематика курсовых работ</u>	13
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ	13
6.1. <u>Список источников и литературы</u>	13
6.2. <u>Интернет-ресурсы</u>	13
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	14
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	16
9.1. <u>Планы семинарских занятий</u>	16
9.2. <u>Методические указания по подготовке к семинарским занятиям</u>	18
<u>Аннотация дисциплины</u>	20
<u>ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ</u>	22

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - сформировать у студентов представление о лексических и семантических средствах русского языка, о теоретическом, методологическом и инструментальном аппаратах лексикологии как науки о лексике языка и семантики как науке о значениях лексических и грамматических единиц

Задачи дисциплины:

- 1) уточнить, расширить и систематизировать знания о лексике современного русского языка, которые были получены учащимися в средних учебных заведениях;
- 2) раскрыть внутреннее строение каждой из изучаемых в курсе наук, определить основные цели и решаемые в курсе задачи, охарактеризовать единицы и отношения, формирующие структуру каждой из наук;
- 3) познакомить студентов с идеями, положениям и исследовательскими установками, лежащими в основаниях наиболее значимых и продуктивных современных лексикологических и семантических теорий;
- 4) сформировать у учащихся представление о современных метаязыках описания лексической и грамматической семантики, обосновать методологию, адекватность и эффективность использования метаязыков при анализе семантических, прагматических и синтаксических свойств русских лексических единиц;
- 5) помочь студентам в овладении практическими навыками характеристики лексических единиц и описания их семантики.

### 1.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ПК-1 Способен адекватно общаться с представителями разных культур</i>	1.3	Имеет представление об исторических и теоретических предпосылках различий между языками и культурами и их практической реализации в языке

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, блока Б1 дисциплин учебного плана. Читается в 6 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Введение в языковедение, Русский язык и культура речи.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Этнолингвистика, ГИА.

## 2. СТРУКТУРА КУРСА

**Общая трудоемкость** усвоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 108 часов. Программа дисциплины включает 42 часа аудиторных занятий (лекционные занятия – 12 часа, семинарские занятия – 30 часов) и самостоятельную работу студентов (66 часов), которая предусматривает подготовку к семинарам, выполнение домашних заданий и написание курсовой работы.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успе- ваемости
			Лекции	Семинары	СРС	
1	Раздел 1. Предмет и задачи лексикологии	6	2	2	2	Блиц-опрос на лекции. Чтение и конспектирование научной литературы. Выполнение домашних заданий
2	Раздел 1. Лексический состав русского языка	6	2	6	8	Блиц-опрос на лекции. Чтение и конспектирование научной литературы. Выполнение домашних заданий
3	Раздел 2. Фразеология	6	2	6	8	Блиц-опрос на лекции. Чтение и конспектирование научной литературы. Выполнение домашних заданий
4	Текущая аттестация	6	0	4	8	Подготовка к контрольной работе. Выполнение контрольной работы
3	Раздел 3. Лексическая семантика	6	4	8	16	Блиц-опрос на лекции. Чтение и конспектирование научной литературы. Выполнение домашних заданий
4	Раздел 4. Общая семантика	6	2	4	12	Блиц-опрос на лекции. Чтение и конспектирование научной литературы. Выполнение домашних заданий
	экзамен	6	0	0	18	
	курсовая работа	6				
	<b>Итого: 108 часов</b>		<b>12</b>	<b>30</b>	<b>66</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Предмет и задачи лексикологии. Лексический состав современного русского языка

- 1.1. Лексика современного русского языка и лексикология как предмет её изучения. Общая лексикология. Частные лексикологии
- 1.2. Русская лексика с точки зрения происхождения: исконная и заимствованная лексика.
  - 1.2.1. Разновидности исконно русской лексики.
  - 1.2.2. Заимствования в лексическом составе современного русского языка. Устный и книжный пути заимствования. Непосредственные и опосредованные заимствования.
    - 1.2.2.1. Калькирование как особый тип заимствования. Кальки и их основные виды.
    - 1.2.2.2. Словообразовательные, семантические и фразеологические кальки.

- 1.3. Иноязычные слова в современном русском языке. Глобализация и изменение лексического состава. Лексически освоенные заимствованные слова и экзотизмы. Варваризмы.
  - 1.3.1. Варваризмы и интернационализмы.
  - 1.3.2. Старославянизмы. Место старославянизмов в русской лексике.
- 1.4. Активная и пассивная лексика
  - 1.4.1. Устаевающие и устаревшие слова. Новые слова и новые употребления слов.
  - 1.4.2. Историзмы, архаизмы и неологизмы в словарном составе русского языка
    - 1.4.2.1. Историзмы. Виды историзмов. Историзмы в коммуникативных актах и текстах современного русского языка
    - 1.4.2.2. Архаизмы. Виды архаизмов. Собственно лексические, семантические, лексико-фонетические, лексико-словообразовательные, лексико-морфологические. Архаизмы во фразеологии.
    - 1.4.2.3. Неологизмы. Языковые и авторские неологизмы.
      - 1.4.2.3.1. Основные причины появления в языке неологизмов: 1) обозначение нового предмета или понятия; 2) ещё одно название предмета, уже имеющего название. Пути возникновения языковых неологизмов: 1) образование на основе имеющихся слов с помощью разных способов словопроизводства, 2) заимствование, 3) появление нового значения у имеющегося слова.
      - 1.4.2.3.2. Авторские неологизмы их виды (потенциальные слова (образованные по продуктивным моделям), окказионализмы (созданные по новым, необычным моделям) и др.
- 1.5. Русская лексика с точки зрения сферы употребления.
  - 1.5.1. Общепародная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектная, специальная, жаргонная).
  - 1.5.2. Диалектная (областная) лексика. Понятие диалектизма. Виды диалектизмов: фонетические, морфологические, синтаксические, словообразовательные, лексические. Лексические диалектизмы: собственно лексические, семантические, этнографические, фразеологические. Использование диалектизмов в художественной литературе.
  - 1.5.3. Специальная (профессионально-терминологическая, социально окрашенная, идеологическая лексика).
    - 1.5.3.1. Термины и их происхождение. Профессионализмы, профессиональные жаргонизмы.
    - 1.5.3.2. Жаргонная лексика (жаргонизмы). Жаргон и арго. Использование жаргонизмов в художественной литературе.
- 1.6. Стилистические пласты русской лексики.
  - 1.6.1. Три группы общепародной лексики: нейтральная лексика, лексика устной речи и лексика письменной речи.
    - 1.6.1.1. Лексика устной речи. Разговорная и просторечная лексика.
    - 1.6.1.2. Лексика письменной речи. Книжная, высокая, официальная лексика.

## **Раздел 2. Фразеология**

- 2.1. Понятие фразеологической единицы (фразеологизма). Отличие фразеологизмов от слов и свободных сочетаний слов.
- 2.2. Грамматическое строение русских фразеологизмов. Именные и глагольные фразеологизмы.
- 2.3. Классификация фразеологизмов по степени их семантической слитности. Фразеологические сращения. Фразеологические единства. Фразеологические сочетания. Фразеологические выражения.
- 2.4. Системность фразеологизмов русского языка. Многозначность и омонимия фразеологизмов. Синонимия фразеологизмов. Антонимия фразеологизмов.
- 2.5. Классификация фразеологизмов по их происхождению. Исконно русские и заимствованные фразеологизмы. Фразеологические кальки.
- 2.6. Стилистическая классификация фразеологизмов

- 2.7. Использование фразеологизмов в художественной литературе и публицистике.
- 2.8. Идиоматика русского языка.
- 2.9. Типовые ошибки при употреблении фразеологизмов.

### **3. Лексическая семантика**

- 3.1. Типы лексических значений. Многозначность слова, или полисемия. Однозначные и многозначные слова.
- 3.2. Прямое и переносное значения слова. Типы полисемии. Структура многозначного русского слова. Примеры.
- 3.3. Понятие тропа. Примеры тропов.
- 3.4. Метафора – перенос наименования по сходству. Виды метафор по значению (сходство формы предметов, сходство цвета, сходство функций и т. п.). Группы метафор по степени выразительности и стилистической роли: стертые, образные поэтические, авторские. Цепочки метафор, или развернутые метафоры. Использование метафор в художественной литературе
- 3.5. Метонимия – перенос наименования по смежности. Виды метонимии (пространственная смежность, временная смежность, материал – изделие, действие – средство действия, действие – место действия, имя автора – произведение и др.).
- 3.6. Омонимия. Отличие омонимии от полисемии. Типы омонимов:
- 3.7. Синонимия. Понятие синонимического ряда. Идеографические и стилистические синонимы. Различия синонимов по степени современности, по сфере употребления, по сочетаемости с другими словами, по синтаксическим особенностям, по степени сложности. Использование синонимов в художественной литературе.
- 3.8. Проблемы описания синонимического ряда. Доминанта и члены ряда.
- 3.9. Табу и эвфемизмы.
- 3.10. Паронимы.
- 3.11. Антонимия. Виды антонимов.
- 3.12. Оксюмороны в русском языке. Явление энантиосемии.
- 3.13. Конверсия и конверсивы в лексике русского языка.
- 3.14. Гипо-гиперонимические отношения в языке и их виды.
- 3.15. Этикет. Формулы этикета.
  - 3.15.1. Этикетные и неэтикетные слова.
  - 3.15.2. Этикетные употребления неэтикетных слов.
- 3.16. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике. Понятие лексической функции. Типы лексических функций: лексические замены и лексические параметры.
- 3.17. Московская и польская семантические школы. Примеры семантического описания русской лексики с использованием метаязыков двух школ
- 3.18. Ключевые слова русской культуры. Понятие культурного скрипта (сценария). Культурные скрипты разных культур. Примеры.

### **4. Общая семантика**

- 4.1. Предмет изучения, цели и задачи общей семантики.
- 4.2. Основные направления в изучении семантики языковых и неязыковых знаков.
- 4.3 Исторические этапы развития семантики.
- 4.4. Значение и смысл. Проблемы разграничения близких понятий. Смысл и денотат (референт) языковой единицы.
- 4.5. Семантика языковых единиц, меньших и больших, чем слово.
- 4.6. Расширение предмета общей семантики: теория референции, теория речевых актов и жанров.

### **4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Дисциплина «Введение в языкознание» реализуется (1) в форме лекционных занятий с использованием презентаций, (2) в форме семинарских занятий и (3) в различных видах коллективной и самостоятельной работы студента. К рассмотрению и обсуждению привлекается материал на традиционных или электронных носителях.

На семинарах проводится обсуждение проблем, поднятых на лекциях, осмысление прочитанных студентами лингвистических работ, анализ и обсуждение выполненных дома тренировочных упражнений и задач.

Важная роль отводится тому, чтобы научить студентов анализировать все компоненты значения слова и писать толкования различных языковых единиц. По наиболее значимым темам проводятся контрольные или коллоквиумы.

## 5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### 5.1. Система оценивания

Оценка качества усвоения материала курса осуществляется несколькими способами. Студенту предлагаются задания различных типов.

1. Прямые вопросы, ответы на которые студент может найти в конспектах лекций, семинарских занятий и обсуждаемой на семинарских занятиях литературы. Вопросы могут быть заданы как в форме теста, так и в форме вопроса, требующего развернутого ответа с подробной аргументацией и приведением иллюстративных примеров.
2. Задания, выполнение которых требует опоры на полученные знания (поиск ошибок в употреблении терминологии, решение задач, квалификация лексики в тексте, подбор языкового материала, иллюстрирующего теоретические положения, и поиск теоретических положений, объясняющих наблюдаемое в тексте явление и проч.).
3. Творческие задания, связанные с содержанием курса (написание толкований, подготовка мини-сообщения и проч.).

Оценка за семестр складывается из следующих составляющих (максимальная сумма 100 баллов):

1) оценки за посещение лекций (за посещение каждой из 12 лекций и участие в блиц-опросе студент может получить 1 балл, если конспект достаточно полно отражает ее реальное содержание); в случае отсутствия на лекции по уважительной причине студент может предъявить самостоятельно выполненный конспект по теме лекции и получить за него 0,5 балла);

2) оценки за посещение семинаров (всего 9 баллов) и активную работу на них (до 5 баллов за семестр) – итого за работу на семинарах до 14 баллов;

3) конспектирование научной литературы (7 единиц), заданной преподавателем в качестве подготовки к семинарским занятиям (до 14 баллов, причем не сданные вовремя конспекты оцениваются вдвое меньшим баллом);

4) оценка за текущую контрольную работу (до 20 баллов);

5) оценка за итоговую контрольную работу (до 40 баллов).

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
21 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 20			F

Если студент не набрал необходимого для выставления удовлетворительной оценки количества баллов (50), то он обязан предъявить собственноручно написанные подробные конспекты учебной и научной литературы, раскрывающие содержание всего курса (по темам заявленных лекций). Только при этом условии студент получает удовлетворительную оценку (50 баллов).

### 5.2. Критерии выставления оценок

При выставлении оценки преподаватель ориентируется на следующие содержательные критерии.

Количество баллов	Критерии оценки
95–100 (A)	Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.

Количество баллов	Критерии оценки
	<p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
83–94 (B)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, почти все задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Обучающийся адекватно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Достаточно свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Почти все компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
68–82 (C)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
56–67 (D)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач про-</p>

Количество баллов	Критерии оценки
	<p>профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
<b>50–55 (E)</b>	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
<b>21–49 (FX)</b>	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
<b>0–20 (F)</b>	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства и материалы для текущего контроля успеваемости

Ниже приводятся контрольные вопросы, образцы домашних работ, тестов и контрольных работ, которые могут использоваться для оценивания уровня усвоения материала по курсу «Введение в языкознание».

#### Вопросы для экзаменационных билетов

1. Предмет изучения, цели и задачи общей семантики.
2. Основные направления в изучении семантики языковых и неязыковых знаков.
3. Значение и смысл. Смысл и денотат (референт) языковой единицы.
4. Проблемы разграничения близких понятий. Интегральные и дифференциальные семантические признаки.
5. Семантика языковых единиц, меньших и больших, чем слово.
6. Расширение предмета общей семантики: теория референции, теория речевых актов и жанров.
7. Типы лексических значений.
8. Метафора как вид переноса значения.
9. Лексическая омонимия. Отличие омонимии от полисемии.
10. Типы омонимов в русской лексике (с примерами).
11. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике. Понятие лексической функции.
12. Лексическая синонимия. Примеры синонимов
13. Лексическая антонимия.
14. Лексическая конверсия.
15. Табу и эвфемизмы.
16. Исконно русская и заимствованная лексика.
17. Калькирование как особый тип заимствования.
18. Освоение заимствований.
19. Старославянизмы.
20. Пласты исконно русской лексики.
21. Историзмы и архаизмы. Виды архаизмов.
22. Неологизмы.
23. Лексика ограниченного употребления.
24. Диалектная лексика. Виды диалектизмов.
25. Лексика устной и письменной речи.
26. Происхождение и грамматическое строение фразеологизмов.
27. Типология фразеологизмов.
28. Стилистическая классификация фразеологизмов.

#### Образцы домашних заданий

Домашние задания формируются так, чтобы помочь студенту проработать указанную в списке учебно-научную литературу.

В качестве домашних заданий могут предлагаться задачи по семантике из учебного пособия М.А. Кронгауза, из сборников лингвистических олимпиадных задач (см. Список источников и литературы).

#### Тематика курсовых работ

- Основные направления в изучении семантики языковых и неязыковых знаков.
- Значение и смысл. Смысл и денотат (референт) языковой единицы.
- Метафора как вид переноса значения.
- Табу и эвфемизмы.
- Исконно русская и заимствованная лексика.
- Освоение заимствований.
- Неологизмы.
- Лексика ограниченного употребления.
- Лексика устной и письменной речи.
- Типология фразеологизмов.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Список источников и литературы

#### Основная

Касевич, В. Б. Проблемы семантики : монография / В. Б. Касевич. — Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2019.— 304 с. - ISBN 978-5-288-05909-4.[### НЕ ИЗМЕНЯТЬ !!! ###]. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054143> (дата обращения: 23.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная

Болотнова, Н. С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс] : Контрольно-тренировочные задания : Учеб. пособие / Н. С. Болотнова, А. В. Болотнов. - Москва : Флинта : Наука, 2009. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-0739-5 (Флинта), ISBN 978-5-02-034850-9 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/405907> (дата обращения: 23.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

Кронгауз М.А. Семантика : задачи, задания, тесты . М.: Академия, 2006.

### 6.2. Интернет-ресурсы

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

[http://www.ruslang.ru/text\\_noss2\\_title](http://www.ruslang.ru/text_noss2_title)

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по курсу можно проводить с максимальной эффективностью в компьютерном классе или аудитории с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций. Необходимо также наличие доски или флипчарта, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

### Перечень ПО

Таблица 1

п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
	Microsoft Office 2010	Micros oft	лицензионное
	Windows 7 Pro	Micros oft	лицензионное
	Microsoft Office 2013	Micros oft	лицензионное
	Windows 10 Pro	Micros oft	лицензионное
	Kaspersky Endpoint Security	Kaspers ky	лицензионное

### Перечень БД и ИСС

Таблица 2

п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global

	SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 9.1. Планы семинарских занятий

В соответствии с учебным планом предусмотрено 9 семинарских занятий. Некоторые из них строго обязательны, а другие допускают рассмотрение той или иной темы в различных ракурсах. Ниже приводятся примерные темы семинарских занятий.

Тема 1. Многозначность.

Тема 2. Лексическая и грамматическая омонимия.

Тема 3. Системные отношения в лексике.

Тема 4. Исконно русская и заимствованная лексика.

Тема 5 Славянизмы.

Тема 6. Активный и пассивный словарный запас.

Тема 7. Лексика ограниченного употребления.

Тема 8 Диалектизмы.

Тема 9. Лексика устной и письменной речи.

Тема 10. Фразеологизмы.

### 9.2. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Организация семинарских занятий подчиняется логике распределения учебного материала между лекциями, семинарами и самостоятельной работой студентов. Особенности составления расписания (разные группы в потоке работают в различном ритме) и небольшое количество семинарских занятий по сравнению с лекциями заставляет отказаться от традици-

онного способа организации семинаров: они привязаны не столько к материалу, изложенному на лекциях, сколько к литературе, которую студенты должны изучить самостоятельно.

На семинары выносятся те темы, после изучения которых у студента должны остаться не только знания, но и определенные умения (написание толкования, анализ грамматического значения слова, умение квалифицированно работать с лингвистическими словарями и т. п.).

Аннотация дисциплины

Дисциплина «Практическая семантика» читается преподавателями кафедры ТиПЛ Института лингвистики РГГУ.

Цель курса – сформировать у студентов профессиональные представления об основных подходах к описанию семантики языка, в особенности лексических средств современного русского языка.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с принципами анализа и описания языковых значений слов и иных единиц и семантических отношений, возникающих между ними в рамках языковой системы и в реальной коммуникации;
- расширить и систематизировать знания о лексике и фразеологии современного русского языка, полученные в школе;
- познакомить студентов с основными положениями современной лексической семантики и фразеологии;
- познакомить студентов с широким кругом научной и словарно-справочной литературы по теме;
- сформировать представление о том, какие теоретические и практические перспективы открывает многообразие современных подходов к описанию лексических единиц современного русского языка;
- сформировать навыки анализа семантических, прагматических и синтаксических свойств лексических единиц современного русского языка;
- сформировать навыки обнаружения лексических ошибок в текстах на русском языке, а также их профессионального анализа и устранения.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ПК-1 Способен адекватно общаться с представителями разных культур</i>	1.3	Имеет представление об исторических и теоретических предпосылках различий между языками и культурами и их практической реализации в языке

Студент, полностью освоивший программу курса, должен:

**знать:**

- сущность широкого круга понятий, связанных с общей семантикой, с лексикологией и фразеологией современного русского языка,
- сущность основных подходов к описанию семантики лексических единиц современного русского языка,
- основной круг научной и словарно-справочной литературы по теме,
- функционально-коммуникативную обусловленность употребления различных лексических единиц в речи;

**уметь:**

анализировать лексические и фразеологические единицы современного русского языка с точки зрения их семантики, прагматических и синтаксических свойств, происхождения и т. п., используя при этом соответствующий научный инструментарий, а также соответствующую словарно-справочную литературу и интернет-ресурсы,

обнаруживать в текстах нарушения лексической корректности, анализировать их и подбирать альтернативные варианты их устранения,

отличать от ошибок сознательные отклонения от книжной лексической нормы как художественный приём;

**владеть:**

техникой семантического анализа текста;

техникой работы с традиционными и интернет-справочниками.

По дисциплине предусмотрена **промежуточная аттестация** в форме экзамена. **Общая трудоемкость** освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
4	Приложение №4	26.06.2020	9

## 2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Приложение к листу изменений №4

## 2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.

	Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

#### 4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п/ п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свобод- но распространяемое)
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное